



**ISTITUTO
COMPRESIVO**
CAROLINA SENATORE
MARTIRI D'UNGHERIA



ISTITUTO COMPRESIVO
“CAROLINA SENATORE – MARTIRI D’UNGHERIA”
Via Martiri d’Ungheria, 66
84018- Scafati (SA) – Tel./Fax: 081.8631757 – 081.8566821
email: saic8ca003@istruzione.it – pec: saic8ca003@pec.istruzione.it
C.F.: 94089270659 COD UNIVOCO: VQ0KHQ

Scuola Secondaria di Primo Grado

CURRICOLO DI ISTITUTO EDUCAZIONE CIVICA

aa.ss. 2020/2021 – 2021/2022 – 2022/2023

FINALITÀ GENERALE DEL CURRICOLO

Il curriculum di cittadinanza attiva e democratica si propone di favorire negli alunni l'acquisizione di una coscienza civica e civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.

COMPETENZE CHIAVE

Competenze sociali e civiche

includono competenze personali, interpersonali e interculturali che riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

Imparare ad imparare

è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche attraverso una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare ad imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, al lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.

Competenza digitale

consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le nuove tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare e conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite internet.

ASPETTI CONTENUTISTICI E METODOLOGICI

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

Alunne e alunni approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

Alunne e alunni saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. La sostenibilità entrerà, così, negli obiettivi di apprendimento.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti titolari della classe e del Consiglio di classe.

Alunne e alunni acquisiranno gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità, solidarietà

L'alunno:

- » è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- » comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'alunno:

- » comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente;
- » comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali;
- » promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria;
- » sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

CITTADINANZA DIGITALE

L'alunno:

- » è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro;
- » è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti;
- » sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo;
- » prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare;
- » è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione;
- » è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CLASSE PRIMA**

TEMATICHE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITA'
COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità, solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> » La Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni. » I principi fondamentali e gli articoli 1,2,4,11,13,15,21,22 della Costituzione Italiana » Le funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali » Organi e funzioni principali del Comune » Principali servizi al cittadino presenti nella propria realtà locale » Organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini » Significato dei concetti: regola, diritto, dovere, tolleranza, lealtà, rispetto, libertà e solidarietà » I diritti e i doveri del cittadino 	<ul style="list-style-type: none"> » Applicare i principi fondamentali della Carta costituzionale riconoscendo diritti e doveri in relazione alla vita sociale » Individuare il ruolo del Comune e riconoscere le distinzioni tra i vari servizi per rivolgersi ad essi in caso di necessità » Adottare nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici » Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali » Individuare e rispettare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini
SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> » Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 » Importanza dell'acqua, dell'aria e del suolo per gli esseri viventi e come beni da preservare » L'inquinamento delle acque, dell'aria, del suolo » I cambiamenti climatici e le loro conseguenze » La ricaduta dei problemi ambientali sulla salute » Le norme che tutelano l'ambiente » La raccolta differenziata e il riciclo dei materiali » Le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente. » I problemi ambientali del proprio territorio » I principali provvedimenti adottati dalle Amministrazioni locali in relazione alle maggiori problematiche ambientali del proprio territorio » Gli elementi principali del patrimonio artistico italiano ed europeo e la loro tutela » Siti FAI, UNESCO... » Città e comunità sostenibili (la Smart city) 	<ul style="list-style-type: none"> » Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. » Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. » Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse. » Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali » Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. » Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento. » Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni. » Riconoscere l'importanza dei rifiuti come risorsa. » Attivare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità e della salvaguardia delle risorse naturali
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> » Le caratteristiche e le potenzialità delle tecnologie. » Le potenzialità e i rischi della rete » I comportamenti corretti in rete » Le procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (chat, social network, motori di ricerca). » Le procedure per la produzione di testi multimediali, la selezione delle fonti e l'elaborazione di una ricerca. 	<ul style="list-style-type: none"> » Utilizzare i diversi device da un punto di vista tecnico e per reperire, conservare, produrre, condividere informazioni » Cercare correttamente informazioni sul web, valutando la credibilità e l'affidabilità delle fonti e rispettando i diritti d'autore (significato dei termini copyright e Creative Commons) » Riconoscere e saper far fronte ai rischi della rete » Applicare le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali. » Applicare le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete) » Affrontare in modo flessibile situazioni tecnologiche nuove » Gestire le emozioni che possono emergere all'interno di un contesto virtuale (Social Network, gioco on line, chat).

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CLASSE SECONDA**

TEMATICHE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITA'
COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità, solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> » La Carta Costituzionale (principi fondamentali) » Le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese » Le principali commemorazioni civili (Giornata della Memoria, Giorno del Ricordo, 4 novembre, 25 aprile, 1 maggio) » I principi fondamentali della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani » Le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea » L'organizzazione politica ed economica dell'Unione Europea » La Carta dei diritti dell'Unione Europea » Le regole che permettono il vivere in comune (la funzione della regola e della legge nella nei diversi ambienti di vita quotidiana) » Le norme che favoriscono forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> » Riconoscere i principi fondamentali della Carta Costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese » Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica » Comprendere il ruolo e il valore dell'Unione Europea » Individuare le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte » Analizzare le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità » Riconoscere le regole che permettono il vivere comune e rispettarle » Riconoscere che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri
SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> » Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 » I concetti di salute (come bene privato e sociale) e benessere » I principi nutritivi che sono alla base di una sana e corretta alimentazione » I comportamenti igienicamente corretti e gli atteggiamenti alimentari sani » Le patologie collegate ad una dieta sbilanciata sia in termini di quantità che di qualità » La scelta e l'acquisto consapevole di prodotti alimentari » Il concetto di OGM e la pratica dell'agricoltura biologica e dell'agricoltura a Km 0 » Le problematiche e gli squilibri alimentari nel mondo » Packaging e scelte alimentari sostenibili (ricerca di mercato sugli eco imballaggi) » Gli scarti alimentari, il risparmio e il recupero » La raccolta differenziata e il riciclo dei materiali » Gli elementi principali del patrimonio artistico italiano ed europeo e la loro tutela » Siti FAI, UNESCO... » Città e comunità sostenibili (la Smart city) 	<ul style="list-style-type: none"> » Riconoscere gli alimenti e il loro valore nutrizionale, dando maggiore importanza a quelli biologici e a chilometro zero » Adottare abitudini alimentari corrette, con particolare riferimento alla prima colazione, alla merenda e al giusto apporto calorico da distribuire in modo appropriato nel corso della giornata » Riconoscere il problema alimentare nel mondo e contribuire, nei propri limiti personali, ad affrontarlo e risolverlo con opportune iniziative ed adeguati comportamenti » Attivare comportamenti e stili di vita rispettosi della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. » Comprendere il valore e la tipicità di oggetti e forme di alcuni esempi del patrimonio artistico ed artigianale locale, regionale e nazionale » Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel territorio locale e nazionale » Percepire l'importanza della tutela e conservazione del bene artistico come segno culturale e civile
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> » Le caratteristiche e le potenzialità delle tecnologie. » Le potenzialità e i rischi della rete » I comportamenti corretti in rete » Il cyberbullismo » Le procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (chat, social network, motori di ricerca). » Le procedure per la produzione di testi multimediali, la selezione delle fonti e l'elaborazione di una ricerca. 	<ul style="list-style-type: none"> » Utilizzare i diversi device da un punto di vista tecnico e per reperire, conservare, produrre, condividere informazioni » Ricercare correttamente informazioni sul web, valutando la credibilità e l'affidabilità delle fonti e rispettando i diritti d'autore (significato dei termini copyright e Creative Commons) » Riconoscere e saper far fronte ai rischi della rete » Applicare le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali. » Applicare le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete) » Affrontare in modo flessibile situazioni tecnologiche nuove » Gestire le emozioni che possono emergere all'interno di un contesto virtuale (Social Network, gioco on line, chat).

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CLASSE TERZA**

TEMATICHE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCENZE	ABILITA'
COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità, solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> » La Carta Costituzionale (principi fondamentali) » I processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi (Padri costituenti) » Le principali forme di governo nel Mondo e la loro ricaduta sociale » Organismi internazionali (UNICEF, WWF, ONU, FAO...) » Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. » Il valore della legalità e della sua tutela » La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana » I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. » Le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto 	<ul style="list-style-type: none"> » Riconoscere i principi fondamentali della Carta Costituzionale e di quelle internazionali » Analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana e di alcune carte internazionali per approfondire i concetti di democrazia e di diritti umani. » Riconoscere l'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica » Riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica » Riconoscere il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale » Promuovere il valore della legalità » Adottare consapevolmente comportamenti corretti e responsabili di cittadinanza attiva » Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita
SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> » Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 » Lo sviluppo sostenibile: aspetti ambientali, economici, sociali e politici » Le diverse forme di energia (rinnovabili e non) e le tecniche di produzione di quelle rinnovabili » I problemi ambientali del proprio territorio » La ricaduta dei problemi ambientali sulla salute » L'impatto ambientale dell'uso dei carburanti e dei polimeri e l'importanza delle 4R (raccogli, riduci, riusa, ricicla) » Le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente e le norme che lo tutelano » Gli elementi principali del patrimonio artistico italiano ed europeo e la loro tutela » Siti FAI, UNESCO... » Città e comunità sostenibili (la Smart city) » Stili di vita in relazione al benessere fisico dell'uomo (danni causati da fumo, alcol e droghe; malattie a trasmissione sessuale) 	<ul style="list-style-type: none"> » Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive elaborando ipotesi di intervento » Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse » Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti anche attraverso la produzione di energia pulita » Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni » Riconoscere l'importanza dei rifiuti come risorsa » Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale. » Valutare i rischi per la salute derivanti dall'uso di sostanze improprie (fumo, alcol e droghe). » patrimonio artistico ed artigianale locale, regionale e nazionale » Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel territorio locale e nazionale » Percepire l'importanza della tutela e conservazione del bene artistico come segno culturale e civile
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> » Le caratteristiche e le potenzialità delle tecnologie. » Le potenzialità e i rischi della rete » I comportamenti corretti in rete » Il cyberbullismo » Le procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (chat, social network, motori di ricerca). » Le procedure per la produzione di testi multimediali, la selezione delle fonti e l'elaborazione di una ricerca. 	<ul style="list-style-type: none"> » Utilizzare i diversi device da un punto di vista tecnico e per reperire, conservare, produrre, condividere informazioni » Ricercare correttamente informazioni sul web, valutando la credibilità e l'affidabilità delle fonti e rispettando i diritti d'autore (concetto di copyright) » Riconoscere e saper far fronte ai rischi della rete » Applicare le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali. » Affrontare in modo flessibile situazioni tecnologiche nuove » Gestire le emozioni che possono emergere all'interno di un contesto virtuale (Social Network, gioco on line, chat). » Riconoscere come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA						
LIVELLI DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
VOTO NUMERICO	5	6	7	8	9	10
Conoscenze	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con difficoltà solo con l'aiuto del docente mediante mappe e/o schemi.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente e mediante mappe e/o schemi.	Le conoscenze sui temi proposti sono discrete ma non sempre ben organizzate. L'alunno generalmente è in grado di metterle in relazione, recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro proposto dal docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e organizzate. L'alunno è in grado di metterle in relazione in modo autonomo e di utilizzarle nel lavoro proposto dal docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno è in grado di metterle in relazione in modo autonomo e di utilizzarle nel lavoro proposto dal docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno è in grado di metterle in relazione in modo autonomo e di utilizzarle anche in contesti nuovi.
Abilità	L'alunno mette in atto le abilità solo nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza diretta connesse ai temi trattati solo con il supporto e lo stimolo del docente.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza diretta.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in autonomia nei contesti più vicini all'esperienza diretta, con il supporto del docente in contesti nuovi; le collega alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, in modo non sempre pertinente.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in autonomia, le collega alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, in modo pertinente.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in autonomia; le collega alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, in modo pertinente e completo apportando contributi personali.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in autonomia; le collega alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, in modo pertinente e completo apportando contributi personali e originali perfettamente adattati alle diverse situazioni.
Atteggiamenti Impegno	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati solo con la sollecitazione degli adulti. La partecipazione alle attività proposte è superficiale e l'impegno è discontinuo.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti. La partecipazione alle attività proposte è abbastanza regolare e l'impegno è per lo più costante.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate; la partecipazione alle attività proposte è apprezzabile e l'impegno costante.	L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza attraverso le riflessioni personali, le argomentazioni e le discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate. La partecipazione alle attività proposte è regolare consapevole e l'impegno è buono.	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza attraverso le riflessioni personali, le argomentazioni e le discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Apporta contributi personali e originali, proposte di miglioramento. La partecipazione è continua e l'impegno è assiduo.	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza attraverso le riflessioni personali, le argomentazioni e le discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Apporta contributi personali e originali, proposte di miglioramento. La partecipazione è collaborativa e costruttiva e l'impegno è notevole.