

MINISTERO DELL' ISTRUZIONE
IV CIRCOLO DIDATTICO "CAROLINA SENATORE"
Via Martiri d'Ungheria Trav.sa Fratelli Bandiera, Parco Sereno, 5
84018- Scafati (SA) – Tel./Fax: 081.8561645 – 081.8568437
email: sae165005@istruzione.it – pec: sae165005@pec.istruzione.it
C.F.: 94014660651 – Codice Univoco: UFA0E9
Sito istituzionale: www.quartocircoloscafati.edu.it

Piano Annuale per l'Inclusione

Anno Scolastico 2021/2022

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	32
➤ minorati vista	/
➤ minorati udito	/
➤ Psicofisici	32
2. disturbi evolutivi specifici	/
➤ DSA	02
➤ ADHD/DOP	/
➤ Borderline cognitivo	/
➤ Casi DSA in fase di certificazione	/
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	/
➤ Socio-economico	/
➤ Linguistico-culturale	24
➤ Disagio comportamentale/relazionale	/
➤ Casi BES in osservazione per eventuale relazione PDP	/
Totali	
% su popolazione scolastica	
N° PEI redatti dai G.L.O.	42
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	02
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	24

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	SI / NO
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) utilizzo della LIM: -laboratorio espressivo-creativo -utilizzo di sussidi didattici	SI

Assistenti educativi culturali	Attività individualizzate e di piccolo gruppo: Assistenza Specialistica/Educativa Territoriale (Piano di Zona S01_2)	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori , ecc.)	SI
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo: Mediatori culturali dal Piano di Zona S01_2	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori , ecc.) utilizzo di sussidi didattici, LIM,sussidi ludico-formativi	NO
Funzioni strumentali / coordinamento		SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA/BES)	Referenti H/BES-DSA	SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	✓ Progetto "W il sorriso"	SI
Docenti tutor/mentor	Tutor nel Tirocinio Formativo Attivo	SI
	Docente con Master in DSA	SI
	Docenti formati sui DSA	SI

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	SI / NO
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a G.L.I.	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Progetti scuola dell'infanzia: ✓ Progetto "Continuità" Progetti scuola primaria: ✓ Progetto "Io leggo perché" ✓ Progetto lettura "Il gigante delle langhe" ✓ Progetto "Continuità" ✓ PON ✓ Progetto "Scuola Attiva Kids" ✓ Progetto "Frutta nelle scuole" ✓ Progetto "Latte nelle scuole"	SI
Docenti con specifica formazione e/o incarichi	Partecipazione a G.L.I.	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	NO
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva: ✓ Progetto Attività Alternativa all' Insegnamento della Religione Cattolica	SI

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Progetti e-Twinning ✓ Progetti Erasmus ✓ Progetto Enoenvironment ✓ Progetto "World Peace Song Global " ✓ Convegno di formazione-informazione "Per una pedagogia di una buona vita a scuola" ✓ Convegno di formazione-informazione "Dante tra Scienze e Pedagogia" ✓ Convegno di formazione-informazione "Stile di vita e difese immunitarie: nuove frontiere" ✓ Convegno di formazione-informazione "In Italia calo drastico delle nascite: tra verità e fake news" ✓ Convegno di formazione-informazione "La storia del vino di Gagnano" ✓ Seminari formativi Erasmus "L'inclusione in prospettiva internazionale: dialogo e confronto sulle buone prassi in ambito educativo" <p>Progetti PON Scuola Primaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ PON "Inclusione sociale e lotta al disagio - Io ci sono" ✓ PON "Contrasto al fallimento formativo precoce e di povertà educativa - Infr@ngibile" ✓ PON "Apprendimento e socialità - Gioco sicuro per il futuro" ✓ PON "Apprendimento e socialità, azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base - Ricomincio da te!" <p>Adesioni iniziative ministeriali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Safer Internet Day 2022 ✓ Code Week ✓ Libriamoci 2021 "Giornata di letture nelle scuole" 	
	Master in DSA	SI

	Referente BES Referente Intercultura	
Altri docenti e/o esperti	Partecipazione a G.L.I.	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi di recupero e/o potenziamento: Progetto "Aree a rischio"	SI
D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili Assistenza materiale Assistenza progetti Assistenza manifestazioni ed eventi	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati : presenza ai percorsi curricolari ed extracurricolari	SI
E. Coinvolgimento famiglie	Supporto alla genitorialità	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione:ACCOGLIENZA CONTINUITA' OPEN DAY MARCIA PACE SEMINARI EVENTI PROGETTUALI	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante: Mobilità Erasmus- eTwinning Percorsi formativi sull'educazione alimentare Percorsi formativi sul calo demografico Percorsi formativi sulle difese immunitarie Percorsi formativi su patologie mediche	SI
	Altro: Supporto nella progettualità curricolare ed extracurricolare	SI
F. Rapporti con servizi socio-sanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati: Assistenza specialistica ed Educativa Territoriale	SI
	Altro: Coinvolgimento delle istituzioni a tutte le manifestazioni organizzate (Polizia Municipale, Polizia di Stato,Carabinieri,Comune, Associazioni, ecc.)	SI
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati: Cooperative per Mediazione culturale	NO
	Progetti integrati a livello di singola scuola,Comunità parrocchiale, Istituzioni, Viaggi d'istruzione	SI
	Progetti a livello di reti di scuole con: I Circolo didattico Scafati II Circolo didattico Scafati III Circolo didattico Scafati I.C. "Samuele Falco" Scafati I.C. "Tommaso Anardi" Scafati	SI

	I.C. "Amedeo Maiuri" Pompei Scuola Secondaria di primo grado "Martiri d' Ungheria" Scafati Università degli studi "Suor Orsola Benincasa" Napoli Collaborazione con: Associazione Medica Società Scientifica "T. Anardi" – Scafati Associazione "Concordia Magna Res Crescunt Onlus" Lions Club International – Nocera ed Agro Filitalia International Chapter – Salerno Unesco Club Croce Rossa- Comitato Sarno					
H.Formazione docenti	Dislessia amica	SI				
	Formazione PNSD	SI				
	Formazione Ambito Territoriale 25	SI				
	Formazione su bullismo e cyberbullismo	SI				
	Formazione Scuola dell'Infanzia "Il Metodo Venturelli "	SI				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4	
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;						X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola						X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;						X
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;						X
Valorizzazione delle risorse esistenti						X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola .						X
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>						
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>						

--

Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il corrente anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.) .

Il PTOF racchiude nelle sue linee programmatiche la politica di integrazione e inclusione di istituto condivisa da tutto il personale docente e non, con lo scopo di migliorare la qualità di benessere psico-fisico dell’alunno BES.

Il **Dirigente** seguendo tali linee programmatiche, secondo quanto stabilito dal Collegio docenti, definisce una struttura organizzativa e di coordinamento degli interventi rivolti al disagio ed alla disabilità (Gruppo di Lavoro per l’ Inclusione) stabilendo ruoli e compiti.

Il **G.L.I.**, previsto dalla L.104/92 e dai D.Lgs 66/2017 e D.Lgs 96/2019, svolge il compito di collaborare all’ interno dell’ Istituto alle iniziative educative e d’inclusione che riguardano studenti con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento (D.S.A.) e con bisogni educativi speciali (B.E.S.).

Il G.L.I. è supportato dalla **referente H** che ha il compito di gestire i rapporti con gli enti esterni e, per gli alunni certificati (L. 170/2010) e altri alunni con BES, promuove e coordina attività di ricerca, innovazione e formazione insieme alla **Referente D.S.A./B.E.S.**

I docenti del **Consiglio di Classe** con alunni BES, dopo un primo periodo di osservazione ,previo consenso della famiglia, predispongono un PDP (Piano Didattico Personalizzato) nel quale ogni docente illustra come intende raggiungere gli obiettivi anche utilizzando metodologie, spazi, tempi diversi da quelli del resto della classe.

Il **G.L.O.** (Gruppo di Lavoro Operativo), invece, costituito dal team dei docenti contitolari o dal consiglio di classe, con la partecipazione e il supporto di diverse figure professionali, definisce il P.E.I., verifica la validità del processo di inclusione e quantifica diverse misure relative al sostegno. La **famiglia** partecipa agli incontri con la scuola e con i servizi del territorio, condivide il progetto educativo e collabora alla sua realizzazione. In particolare anche per quest’anno i genitori hanno operato attivamente con la DS e i docenti.

La **Commissione Multidisciplinare dell’ Asl**, nonostante le diverse disposizioni dei Decreti sopra menzionati e in mancanza di Decreti attuativi,effettua ancora l’accertamento, redige la diagnosi e la relazione, incontra la famiglia per la restituzione relativa all’accertamento effettuato, fornendo supporto alla scuola per l’iter da seguire.

Strutturazione percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti.

La nostra scuola, per rispondere in modo differenziato e con strategie idonee ai diversi BES certificati e non , promuove e divulga *formazioni continue e permanenti interne ed esterne (life long learning)* per i suoi docenti finalizzate ad impostare una fruttuosa relazione educativa.

La nostra scuola ha promosso:

- Incontri periodici con le famiglie e gli operatori socio/sanitari che al di fuori dell’Istituto si occupano degli alunni con difficoltà
- Corsi di aggiornamento e di formazione sul tema dell’ Inclusività previsti dal Piano Nazionale Scuola Digitale
- Corsi di formazione con Enti accreditati (AID) e similari su BES e DSA
- Corsi di formazione indetti da Rete di Scopo n. 4 della Rete d’ Ambito Territoriale n. 25
- Corsi di formazione con Docenti esperti dell’ Università “Suor Orsola Benincasa” di Napoli
- Corsi di formazione con medici specializzati in Psicologia e in tante altre branche della medicina
- Didattica individualizzata e personalizzata (individuazione, scelta ed uso degli strumenti compensativi e misure dispensative)

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive.

- Valutazione del processo formativo: iniziale, in itinere, finale con schede, griglie, questionari, check list
- Valutazione del processo formativo in riferimento al PEI , per obiettivi individualizzati, per i diversamente abili
- Valutazione in riferimento al PDP per i DSA e i BES
- Valutazione del processo formativo ed educativo espressa attraverso un giudizio descrittivo riferito a sua volta a differenti livelli di apprendimento
- Autovalutazione degli alunni
- Valutazione esterna: prove INVALSI con possibilità di differenziazioni
- Nuova Certificazione delle competenze, secondo i livelli deliberati dal Collegio dei Docenti
- Attenzione agli stili di apprendimento degli alunni
- Questionari vari volti a raccogliere informazioni utili per migliorare la qualità del servizio scolastico.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola.

La scuola opera per assicurare a tutti gli alunni con disabilità, il pieno diritto all'educazione e all'istruzione, evitando che le diversità si trasformino in disuguaglianze.

A tal fine le docenti specializzate promuovono attività su misura volte a sollecitare potenzialità conoscitive, operative e relazionali per la piena integrazione degli alunni con disabilità, in un clima di corresponsabilità educativa con i docenti del team.

La flessibilità organizzativo – didattica è orientata ad una reciproca apertura tra lavoro individuale e collettivo e prevede:

- Strutturazione dell'orario in relazione ai Progetti
- Flessibilità oraria
- Classi aperte
- Laboratori
- Cooperative learning
- Role play
- Circle time
- Tutoring
- Utilizzo nuove tecnologie
- Peer education

Adozione di diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti.

Per il corrente anno scolastico è stato possibile usufruire per la Scuola Primaria di interventi integrati ad opera di Educativa Territoriale da parte del nuovo Piano di Zona ambito Territoriale S01_2 sia per concludere il servizio dello scorso anno interrotto per l'emergenza epidemiologica sia per avviare un nuovo servizio dedicato all'annualità in corso.

Non è stato possibile usufruire di interventi di Assistenza Specialistica per la Scuola dell'Infanzia, né di Esperti Mediatori in L2 da parte del Piano di Zona ambito Territoriale S01_2.

Non è stato possibile nemmeno usufruire di figure specializzate all' Assistenza Materiale degli alunni disabili da parte del Comune.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative.

- Partecipazione fattiva in varie progettualità ed eventi condivisi da parte dei genitori.
- Confronto e redazione condivisa del Patto Educativo di Corresponsabilità.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi.

La pianificazione curricolare tiene conto sia dei diversi aspetti dell'insegnamento scolastico (finalità, obiettivi e competenze, contenuti e attività, ruolo dei docenti, cooperazione, valutazione) sia del coordinamento della progressione delle competenze attraverso i diversi insegnamenti, identificando le competenze trasversali e favorendo la coerenza (verticale e orizzontale) tra gli apprendimenti.

Viene favorita la piena inclusione attivando progetti curricolari ed extracurricolari, laboratori espressivo-creativi, attività di recupero e potenziamento individuale o a gruppi dentro la classe o per classi parallele, affiancamento/guida nelle attività comuni, lavori di gruppo tra pari in classe o piccolo gruppo fuori dalla classe, attività alternativa all' IRC, laboratori specifici, attività differenziata con materiale predisposto (concreto, visivo, vocale, sonoro, musicale), e ancora testi adattati, testi specifici, calcolatrice, formulari, mappe, video, LIM, computer, software didattici specifici, tastiera facilitata, sintesi vocale, correttore ortografico, ecc.

Valorizzazione delle risorse esistenti.

-Impiego delle risorse esistenti, materiali e umane, in progettualità educativo - didattica a prevalente spessore inclusivo

-Risorse strumentali:

utilizzo della LIM, computer, uso dei laboratori presenti nella scuola al fine di creare un contesto di apprendimento personalizzato che sappia valorizzare le diversità

-Risorse umane:

valorizzazione delle competenze specifiche di ogni docente.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione.

I percorsi progettuali e l' incremento del numero di alunni H/DSA/BES giustificano, per il futuro, la richiesta di risorse aggiuntive:

-Acquisto di materiale di facile consumo per attività laboratoriali espressivo – creative

-Acquisto di sussidi didattici per la scuola primaria e dell' infanzia tra cui software dedicati all' acquisizione di specifiche competenze

-Attivazione di progetti di recupero e potenziamento per tempi prolungati

-Attivazione di percorsi formativi per i docenti sulla gestione di problematiche legate a particolari disabilità.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico e la continuità tra i diversi ordini di scuola.

- Progettualità condivisa personalizzata per le fasi di transizione infanzia -primaria secondo le indicazioni del curricolo verticale
- Progettualità condivisa personalizzata per le fasi di transizione primaria- secondaria di primo grado per la costruzione di un curricolo verticale
- Perseguimento degli obiettivi formativi enunciati nelle Indicazioni Nazionali per il Curricolo con riferimento alle competenze-chiave di cittadinanza (life skills) declinate in base alle potenzialità di ciascuno.

Parte III - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti rispetto alla DAD

Aspetti organizzativi e gestionali DAD/DDI

I periodi di sospensione delle attività didattiche o di didattica digitale integrata, previsti in seguito all'emergenza **COVID-19**, sono diventati per i docenti un'opportunità per consolidare, condividere e mettere in atto strategie e metodologie inclusive già in corso di sperimentazione nella nostra scuola, in forma individuale o condivisa.

Sono state pianificate, anche in attuazione delle **disposizioni ministeriali**, azioni volte a non interrompere né l'azione didattico-formativa né la comunicazione con gli alunni, in special modo con quelli H/BES/DSA. Ognuno è stato accompagnato e coinvolto con una **partecipazione attiva** attraverso **diversificati canali di comunicazione** (Registro elettronico, WhatsApp, Telegram, Contatti telefonici, ecc), nel pieno rispetto delle **specifiche esigenze** di ciascuno.

Molti bambini, anche in quest'anno scolastico, hanno dovuto patire sia abitudini di vita stravolte sia l'assenza della dimensione comunitaria e relazionale del gruppo classe, perciò sono state garantite **tutte le possibili forme di contatto** a partire dalle videochiamate, dai messaggi audio-visivi, dalla creazione di canali live, di classi virtuali su piattaforme garanti di sicurezza, con lo scopo di mantenere viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza, e di combattere il rischio d'isolamento e di demotivazione.

Anche attraverso l'ausilio della Bachecca Argo, sono stati **condivisi materiali** di ogni genere con i genitori, ai quali sono state fornite tutte **le indicazioni e le procedure** necessarie affinché i propri figli potessero fruire al meglio della **didattica a distanza** e, ove necessario, sono stati dati in **comodato d'uso** strumenti digitali e sussidi per consentire la piena inclusione e il diritto all'istruzione a tutti, nessuno escluso. Le famiglie sono state sostenute nella gestione di tutte le difficoltà in cui ogni giorno si sono imbattute grazie al cauto e delicato lavoro svolto dai docenti che, anche a distanza, hanno fatto del loro meglio per favorire l'inclusione dei bambini diversamente abili all'interno del gruppo classe, rispettando le loro condizioni di fragilità e di disorientamento. Numerose le **iniziative personalizzate e individualizzate** intraprese: presentazioni di argomentazioni mediante la creazione di file personalizzati e commisurati alle potenzialità dei singoli alunni, video tutorial per eseguire, passo dopo passo, azioni e laboratori insieme ai docenti, ascolto attivo di spiegazioni, creazioni di presentazioni in "Power Point" per produrre manufatti, biglietti augurali, lapbook, ecc...

I docenti di sostegno si sono attivati con grande impegno per offrire quotidianamente **una didattica di qualità che non fosse una mera trasmissione di contenuti ma un'occasione d'incontro per rivedere volti "familiari" capaci di comunicare emozioni e dare supporto psicologico**. Sono state proposte attività divertenti e stimolanti: video in cui gli insegnanti si sono cimentati nel racconto e nella drammatizzazione di favole e fiabe, nella realizzazione di creazioni pittoriche e manipolative, nella composizione di filastrocche e poesie relative alle varie celebrazioni dell'anno, nella strutturazione di giochi ludico-motori.

Inoltre, al fine di migliorare eventuali criticità e per garantire il costante coinvolgimento di ogni singolo caso, sono stati messi in campo numerosi **monitoraggi** rivolti sia al personale scolastico sia alle famiglie così da rendere il processo d'insegnamento-apprendimento sempre più efficace ed efficiente. Sono state rispettate scrupolosamente le **"Linee guida"** delineate per la DAD e la DDI. Esattamente si è fatto in modo di assicurare la **"didattica della vicinanza"**, al fine di allargare l'orizzonte educativo; sono stati adottati comportamenti di grande attenzione, incoraggiamento e cura verso ciascun bambino, nell'ottica di una scuola inclusiva, proprio come riportato nelle finalità educative e formative del PTOF:

- sviluppo degli apprendimenti e delle competenze e cura della crescita culturale e umana di **ciascuno studente**, tenendo conto dell'età, dei bisogni e degli stili di apprendimento;
- potenziamento **dell'inclusione scolastica** e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali;
- valorizzazione della scuola intesa come **comunità attiva**, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l' Inclusione in data 23 GIUGNO 2022

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 27 GIUGNO 2022