



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 SCUOLA SECONDARIA STATALE DI I GRADO
 VIA MARTIRI D'UNGHERIA
 VIA MARTIRI D'UNGHERIA n° 66 - 84018 SCAFATI (SA)
 CODICE MECCANOGRAFICO SAMM222003
 CODICE FISCALE 80029440650



E-MAIL: samm222003@istruzione.it - samm222003@pec.istruzione.it - www.smsmartiri.gov.it
 TEL. - FAX: 0818631757 - 0818566821

Piano Annuale per l'Inclusione

Anno scolastico 2022/2023

Parte I – analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi d'inclusione scolastica operati nell'anno appena trascorso.

Lavori del GLI del giorno 07/06/2022

Monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola.

Coordinamento delle proposte formulate nei GLO.

Elaborazione proposta di Piano Annuale per l'inclusività riferito a tutti gli alunni con BES

AGGIORNAMENTO ALUNNI CON BES Anno scolastico 2022/2023

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
minorati vista	
minorati udito	
Psicofisici	16
2. disturbi evolutivi specifici	
DSA	4
ADHD/DOP	1
Borderline cognitivo	
Disturbo d'apprendimento	
Disturbo del linguaggio	
Altro	1
3. svantaggio	
Socio-economico	7
Linguistico-culturale	2
Disagio comportamentale/relazionale	2
TOT.	33
Docenti di sostegno organico di diritto n° 8	
6,6 % su popolazione scolastica 493	
N ° PEI redatti nell'anno scolastico 2021/2022	14
N ° di PDP redatti nell'anno scolastico dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	9



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
SCUOLA SECONDARIA STATALE DI I GRADO
VIA MARTIRI D'UNGHERIA
VIA MARTIRI D'UNGHERIA n° 66 - 84018 SCAFATI (SA)
CODICE MECCANOGRAFICO SAMM222003
CODICE FISCALE 80029440650



E-MAIL: samm222003@istruzione.it - samm222003@pec.istruzione.it - www.smsmartiri.gov.it
TEL. - FAX: 0818631757 - 0818566821

N ° di PDP redatti nell'anno scolastico dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	18
--	----

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Funzioni strumentali / coordinamento	2 docenti FS Area 3 : Sostegno, integrazione e Inclusione	Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Sì
Docenti tutor/mentor		Sì
Altro:		



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 SCUOLA SECONDARIA STATALE DI I GRADO
 VIA MARTIRI D'UNGHERIA
 VIA MARTIRI D'UNGHERIA n° 66 - 84018 SCAFATI (SA)
 CODICE MECCANOGRAFICO SAMM222003
 CODICE FISCALE 80029440650

E-MAIL: samm222003@istruzione.it - samm222003@pec.istruzione.it - www.smsmartiri.gov.it
 TEL. - FAX: 0818631757 - 0818566821



C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Sì
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	No
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Rapporti con CTS / CTI	Sì
Altro:		
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	No
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 SCUOLA SECONDARIA STATALE DI I GRADO
 VIA MARTIRI D'UNGHERIA
 VIA MARTIRI D'UNGHERIA n° 66 - 84018 SCAFATI (SA)
 CODICE MECCANOGRAFICO SAMM222003
 CODICE FISCALE 80029440650



E-MAIL: samm222003@istruzione.it - samm222003@pec.istruzione.it - www.smsmartiri.gov.it
 TEL. - FAX: 0818631757 - 0818566821

	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Si				
	Didattica interculturale / italiano L2 docente di potenziamento inglese/italiano	Si				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Si				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Si				
	Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti						X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola						X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				x		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					X	
Valorizzazione delle risorse esistenti					X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X	
Altro: MANCANZA DI UN ASCENSORE PER ACCEDERE AL PRIMO PIANO DELLA SCUOLA (segreteria e laboratori,...)						
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
SCUOLA SECONDARIA STATALE DI I GRADO
VIA MARTIRI D'UNGHERIA
VIA MARTIRI D'UNGHERIA n° 66 - 84018 SCAFATI (SA)
CODICE MECCANOGRAFICO SAMM222003
CODICE FISCALE 80029440650



E-MAIL: samm222003@istruzione.it - samm222003@pec.istruzione.it - www.smsmartiri.gov.it
TEL. - FAX: 0818631757 - 0818566821

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

GLI: Rilevazioni BES presenti nella scuola; rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola attraverso il questionario dell' INDEX ; raccolta e coordinamento delle proposte formulate dalla Referente BES; elaborazione di una proposta di PAI (Piano Annuale per l' Inclusività) riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno) con supporto/apporto delle Funzioni Strumentali ,docenti coordinatori e genitori.

Funzione Strumentale Area 2: Raccolta e documentazione degli interventi didattico - educativi; focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi; formulazione proposte di lavoro per GLI; elaborazione delle linee guida del PAI ; Raccolta Piani di Lavoro (PEI e PDP) relative ai BES.

Consigli di classe: Individuazione casi in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative; rilevazione di tutte le certificazioni non DVA e non DSA; rilevazione alunni BES di natura socio-economica e/o linguistico -culturale; produzione di attenta verbalizzazione delle considerazioni psicopedagogiche e didattiche che inducono ad individuare come BES alunni non in possesso di certificazione; definizione di interventi

didattico- educativi; individuazione strategie e metodologie utili per la realizzazione della partecipazione degli studenti con BES al contesto di apprendimento; definizione dei bisogni dello studente; progettazione e condivisione progetti personalizzati; individuazione

e proposizione di risorse umane scolastiche e del territorio per favorire i processi inclusivi; stesura e applicazione Piano di Lavoro (PEI e PDP); collaborazione scuola-famiglia- territorio; condivisione con insegnante di sostegno .

Docenti di sostegno: Partecipazione alla programmazione educativo -didattica; supporto

al Consiglio di classe nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive; interventi sul piccolo gruppo con metodologie particolari in base alla conoscenza degli studenti; rilevazione casi BES; coordinamento stesura e applicazione Piano di Lavoro (PEI e PDP).

Coordinatrice del sostegno : Collabora con il Dirigente Scolastico per la convocazione delle riunioni dell' Ambito del sostegno, GLO e del GLI .

Organizza gli incontri tra ASL ,scuola e famiglia e partecipa agli incontri con gli operatori sanitari.

Coordina il gruppo dei docenti di sostegno, proponendo strutture di lavoro



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
SCUOLA SECONDARIA STATALE DI I GRADO
VIA MARTIRI D'UNGHERIA
VIA MARTIRI D'UNGHERIA n° 66 - 84018 SCAFATI (SA)
CODICE MECCANOGRAFICO SAMM222003
CODICE FISCALE 80029440650

E-MAIL: samm222003@istruzione.it - samm222003@pec.istruzione.it - www.smsmartiri.gov.it
TEL. - FAX: 0818631757 - 0818566821

(griglie di osservazioni iniziali, questionari per le famiglie, strutture P.E.I. (secondo l'ultima normativa vigente), griglie di valutazioni, relazioni finali) raccogliendo i documenti da loro prodotti nel corso dell'anno scolastico. Gestisce fascicoli personali degli alunni diversamente abili. Gestisce il passaggio di informazioni relative agli alunni tra le scuole e all'interno dell'istituto al fine di perseguire la continuità educativa -didattica. Favorisce i rapporti con gli Enti locali e Ambiti territoriali.

(Comune, Piano di zona trasporto, Centri Riabilitativi).

Coordina il servizio del trasporto comunale, l'educativa territoriale, la mediazione culturale presso gli enti.

Richiede, qualora ve ne sia la necessità, ausili, sussidi didattici e consulenze anche ai Centri territoriali per l'integrazione (CTI).

Promuove le iniziative relative alla sensibilizzazione per l'inclusione scolastica degli alunni, proposte dall'ambito del sostegno (abbattimento di barriere architettoniche, concorsi, partecipazione ad eventi scolastici...).

Pubblicizza tra i docenti i corsi di formazione riguardanti le tematiche dell'inclusione ed i concorsi.

Collegio Docenti: Su proposta del GLI delibera il PAI (mese di Giugno); esplicitazione nel PTOF di un concreto impegno programmatico per l'inclusione; esplicitazione di criteri (formazione classi) e procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti; impegno a partecipare ad azioni di formazione e/o prevenzione concordate anche a livello territoriale.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Ogni anno vengono proposti ai docenti curricolari e ai docenti di sostegno corsi di formazione interna e/o esterna sui temi di inclusione e integrazione e sulle disabilità presenti nella scuola.

Sono presenti tra il personale dell'istituto docenti formati in tema di inclusione con Master

Universitari, corsi di formazione e docenti specializzati per il sostegno.

Lo scopo è quello di promuovere modalità di formazione affidate alla partecipazione degli

insegnanti, coinvolti non come semplici destinatari, ma come professionisti che riflettono e attivano modalità didattiche orientate all'integrazione efficaci nel normale contesto del fare scuola quotidiano.

Si prevede l'attuazione di interventi di formazione su:

- metodologie didattiche innovative e pedagogia inclusiva.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
SCUOLA SECONDARIA STATALE DI I GRADO
VIA MARTIRI D'UNGHERIA
VIA MARTIRI D'UNGHERIA n° 66 - 84018 SCAFATI (SA)
CODICE MECCANOGRAFICO SAMM222003
CODICE FISCALE 80029440650



E-MAIL: samm222003@istruzione.it - samm222003@pec.istruzione.it - www.smsmartiri.gov.it
TEL. - FAX: 0818631757 - 0818566821

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

La valutazione del Piano Annuale dell'Inclusione avverrà in itinere monitorando punti di forza e criticità, andando ad implementare le parti più deboli. La Funzione Strumentale Area 2, referente BES, raccoglierà e documenterà gli interventi didattico -educativi, fornirà

consulenza ai colleghe/i sulle strategie/metodologie di gestione delle classi, proporrà strategie di lavoro per il GLI.

Il GLI rileva i BES presenti nella scuola, monitorando e valutando il livello di inclusività della scuola anche attraverso il questionario proposto dall' istituto ('INDEX); elabora la proposta di PAI riferito a tutti gli alunni con BES al termine di ogni anno scolastico.

Il filo conduttore che guiderà l'azione della scuola sarà quello del diritto all'apprendimento di tutti gli alunni.

L'esercizio di tale diritto comporta da parte dei docenti un particolare impegno in relazione agli stili educativi, al ripensamento della trasmissione-elaborazione dei saperi, ai metodi di lavoro, alle strategie di organizzazione delle attività in aula; il tutto si traduce nel passaggio, dalla scuola dell'insegnare alla scuola dell'apprendere che tiene insieme l'importanza dell'oggetto culturale e le ragioni del soggetto.

Per quanto riguarda la modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti.

Relativamente ai percorsi personalizzati i Consigli di Classe dei docenti concordano le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individuano modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano anche prove assimilabili, se possibile, a quelle del percorso comune.

Stabiliscono livelli essenziali di competenza che consentano di valutare la continuità con il percorso comune e la possibilità del passaggio alla classe successiva.

Per non disattendere gli obiettivi dell'apprendimento e della condivisione e dell'inclusione, è indispensabile che la programmazione delle attività sia realizzata da tutti i docenti curricolari, i quali, insieme all'insegnante per le attività di sostegno definiscono gli obiettivi di apprendimento sia per gli alunni con disabilità, sia per gli alunni BES in correlazione con quelli previsti per l'intera classe.

La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie favorevoli, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo in tempi distesi, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici.

Da menzionare la necessità che i docenti predispongano i documenti per lo studio o per i compiti a casa in formato elettronico, affinché essi possano risultare facilmente accessibili agli alunni che utilizzano ausili e computer per svolgere le proprie attività di apprendimento. A questo riguardo risulta utile una diffusa conoscenza delle nuove



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
SCUOLA SECONDARIA STATALE DI I GRADO
VIA MARTIRI D'UNGHERIA
VIA MARTIRI D'UNGHERIA n° 66 - 84018 SCAFATI (SA)
CODICE MECCANOGRAFICO SAMM222003
CODICE FISCALE 80029440650



E-MAIL: samm222003@istruzione.it - samm222003@pec.istruzione.it - www.smsmartiri.gov.it
TEL. - FAX: 0818631757 - 0818566821

tecnologie per l'integrazione scolastica, anche in vista delle potenzialità aperte dal libro di testo in formato elettronico.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Diverse figure professionali collaborano all'interno dell'istituto: contitolarità dei docenti di sostegno con gli insegnanti di classe, assistenti educatori del Piano di Zona, collaboratori scolastici con specifica formazione, dottoressa psicologa per lo sportello di ascolto e counseling attivato anche durante la didattica a distanza.

Gli insegnanti di sostegno promuovono attività individualizzate, attività con gruppi eterogenei di alunni, attività laboratoriali.

Gli assistenti educatori promuovono interventi educativi in favore dell'alunno con disabilità, interventi che favoriscono l'autonomia e l'inclusione, in classe o in altre sedi dell'istituto. Sono presenti due funzioni strumentali sull'area dell'integrazione e dell'inclusione, referente per i BES e DSA.

Tutti i soggetti coinvolti si propongono di organizzare le azioni attraverso metodologie funzionali all'inclusione, al successo della persona anche attraverso:

- Attività laboratoriali (learning by doing)
- Attività per piccolo gruppi (cooperative learning)
- Tutoring
- Attività individualizzata (mastery learning).

Corsi di recupero per gli alunni individuati nei Consigli di classe.

La scuola nello scorso anno scolastico ha attivato la didattica a distanza per l'emergenza sanitaria verificata per la diffusione del Coronavirus. Ha consegnato i PC agli alunni che non avevano i dispositivi tecnologici per connettersi alla piattaforma classroom scelta dall'istituto per le videolezioni, ha monitorato costantemente la frequenza alle lezioni online degli alunni, cercando di aiutare e motivare tutti alla partecipazione. Ha attivato i corsi di recupero coinvolgendo gli alunni che presentavano maggiori difficoltà negli apprendimenti.

Si è continuato a supportare gli alunni e le famiglie attraverso lo sportello d'ascolto attivato da una psicologa iscritta all'Albo della Regione Campania.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
SCUOLA SECONDARIA STATALE DI I GRADO
VIA MARTIRI D'UNGHERIA
VIA MARTIRI D'UNGHERIA n° 66 - 84018 SCAFATI (SA)
CODICE MECCANOGRAFICO SAMM222003
CODICE FISCALE 80029440650



E-MAIL: samm222003@istruzione.it - samm222003@pec.istruzione.it - www.smsmartiri.gov.it
TEL. - FAX: 0818631757 - 0818566821

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Rapporti con il Piano di Zona Ambito Territoriale SO1-2 per l' educativa territoriale e la mediazione culturale; Attività di collaborazione con il Responsabile servizi scolastici del Comune di Scafati per la gestione trasporto disabili ,Attività di collaborazione con il Centro Polo d'Inclusione per monitoraggi BES e richiesta sussidi specifici per l'attuazione dei PEI a favore degli alunni ,collaborazione con diversi Centri di Riabilitazione come CentroNeapolisanit di Ottaviano,Centro Riabilitazione Pompeiana...

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La famiglia è corresponsabile al percorso da attuare all'interno dell'istituto; perciò viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti all' inclusività.

La modalità di contatto e di presentazione della situazione alla famiglia è determinante ai fini di una collaborazione condivisa.

Le comunicazioni sono e saranno puntuali, in modo particolare riguardo alla lettura condivisa delle difficoltà e alla progettazione educativo/didattica del Consiglio di Classe dei docenti per favorire il successo formativo dello studente. In accordo con le famiglie vengono individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio.

Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi anche attraverso:

- la condivisione delle scelte effettuate
- un eventuale focus group per individuare bisogni e aspettative
- l'organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento
- il coinvolgimento nella redazione dei PDP e PEI.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

In base alle situazioni di disagio e sulle effettive capacità degli studenti con bisogni educativi speciali, viene elaborato un PDP (PEI nel caso di alunni con disabilità).

Nel PDP vengono individuati gli obiettivi specifici d'apprendimento, le strategie e le attività

educativo/didattiche, le iniziative formative integrate tra istituzioni scolastiche e realtà socio/assistenziali o educative territoriali, le modalità di verifica e valutazione.

Per ogni soggetto si dovrà provvedere a costruire un percorso finalizzato a:

- rispondere ai bisogni individuali
- monitorare la crescita della persona ed il successo delle azioni
- monitorare l'intero percorso
- favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
SCUOLA SECONDARIA STATALE DI I GRADO
VIA MARTIRI D'UNGHERIA
VIA MARTIRI D'UNGHERIA n° 66 - 84018 SCAFATI (SA)
CODICE MECCANOGRAFICO SAMM222003
CODICE FISCALE 80029440650

E-MAIL: samm222003@istruzione.it - samm222003@pec.istruzione.it - www.smsmartiri.gov.it
TEL. - FAX: 0818631757 - 0818566821

Valorizzazione delle risorse esistenti

Ogni intervento sarà posto in essere partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nella scuola anche se, visto il numero e le diverse problematicità di cui i soggetti sono portatori nonché le proposte didattico formative per l'inclusione, si ritiene necessaria la presenza di risorse aggiuntive.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

L'eterogeneità dei soggetti con BES e la molteplicità di risposte possibili richiede l'articolazione di un progetto globale che valorizzi prioritariamente le risorse della comunità scolastica e definisca la richiesta di risorse aggiuntive per realizzare interventi precisi. Le proposte progettuali, per la metodologia che le contraddistingue, per le competenze specifiche che richiedono necessitano di risorse aggiuntive e non completamente presenti nella scuola.

L'istituto necessita:

- L'assegnazione di docenti da utilizzare nella realizzazione dei progetti di inclusione e personalizzazione degli apprendimenti
- Il finanziamento di corsi di formazione sulla didattica inclusiva, in modo da ottimizzare gli interventi di ricaduta su tutti gli alunni
- L'assegnazione di un organico di sostegno adeguato alle reali necessità per gli alunni con disabilità e BES
- L'assegnazione di educatori per gli alunni che presentano patologie gravi dal primo periodo dell'anno scolastico
- L'incremento di risorse umane (mediatori culturali) per favorire la promozione del successo formativo per alunni stranieri e per corsi di alfabetizzazione
- l'incremento di risorse tecnologiche in dotazione alla singole classi, specialmente dove sono indispensabili strumenti compensativi.
- Definizione di nuove intese con i servizi socio-sanitari
- Costituzione di reti di scuole in tema di inclusività

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Notevole importanza viene data all'accoglienza: così per i futuri alunni vengono realizzati progetti di continuità che prevedono incontri tra docenti, famiglia e allievi, in modo che, essi possano vivere con serenità il passaggio fra i diversi ordini di scuola.

Valutate bene la situazione degli alunni che presentano bisogni educativi speciali, si provvederà al loro inserimento in un contesto classe più adeguato.

Il PAI che si intende proporre trova il suo sfondo integratore nel concetto di "continuità".

Tale concetto si traduce nel sostenere l'alunno/a nella crescita personale e formativa.

Fondamentale risulta essere l'Orientamento inteso come processo funzionale a dotare le



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
SCUOLA SECONDARIA STATALE DI I GRADO
VIA MARTIRI D'UNGHERIA
VIA MARTIRI D'UNGHERIA n° 66 - 84018 SCAFATI (SA)
CODICE MECCANOGRAFICO SAMM222003
CODICE FISCALE 80029440650



E-MAIL: samm222003@istruzione.it - samm222003@pec.istruzione.it - www.smsmartiri.gov.it
TEL. - FAX: 0818631757 - 0818566821

persone di competenze che le rendano capaci di fare scelte consapevoli dotandole di un senso di autoefficacia (empowerment) con conseguente percezione della propria "capacità".

L'obiettivo prioritario che sostiene l'intera progettazione è permettere alle persone di "sviluppare un proprio progetto di vita futura".

Realizzazione di attività tese alla accoglienza e sostegno nella scelta dei percorsi futuri attraverso test e giornate dedicate all'apertura sul territorio e al territorio.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 07/06/2022
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30/06/2022