

Rubrica per la valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza attiva

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA					
		Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello iniziale
IMPARARE AD IMPARARE		Possiede un metodo di studio efficace e produttivo, è in grado di operare in modo autonomo nel proprio lavoro e sa scegliere soluzioni adeguate nelle varie situazioni.	Mostra un'adeguata continuità nell'impegno rivelandosi in genere accurato nell'esecuzione del proprio lavoro. Opera in modo organizzato e raggiunge discreti risultati	E' poco regolare nell'impegno, piuttosto frettoloso/lento e superficiale nell'esecuzione delle consegne. Opera in modo sufficientemente organizzato e raggiunge risultati essenziali.	E' discontinuo nell'impegno, e superficiale nell'esecuzione delle consegne. Opera in modo sufficientemente organizzato solo grazie all'aiuto dell'insegnante.
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITOREGGIO	Progettare	Utilizza le conoscenze acquisite per elaborare progetti inerenti le attività di studio in modo personale. E' in grado di verificare la pianificazione.	Individua correttamente le varie fasi di realizzazione di un'attività e le pianifica nelle linee generali.	Coglie le fasi essenziali nella realizzazione di un'attività.	Coglie le fasi essenziali nella realizzazione di un'attività, con i suggerimenti dell'insegnante.
	Agire in modo responsabile	Ha acquisito fiducia in sé, autonomia di giudizio e senso di responsabilità nell'operare scelte. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.	Si dimostra consapevole dei propri punti di forza e di debolezza e del proprio modo di apprendere.	Si dimostra abbastanza consapevole dei propri punti di forza e di debolezza.	Inizia ad avere consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza.
	Risolvere problemi	Ordina e classifica dati ed eventi secondo criteri assegnati e formula corrette soluzioni. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza	Sa collegare e rielaborare dati, riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza, in modo abbastanza corretto.	Sa collegare e rielaborare semplici dati.	Sa collegare e rielaborare semplici dati per procedere alla soluzione di un problema con la guida dell'insegnante.
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Collaborare, partecipare	Si confronta e collabora con l'altro in maniera costruttiva assumendo iniziative personali; è aperto e tollerante. E' in grado di supportare con argomentazioni i propri interventi e accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione	Partecipa con discreto interesse e pertinenza negli interventi e stabilisce rapporti abbastanza collaborativi con compagni ed insegnanti. Accetta e rispetta abbastanza le idee degli altri.	Partecipa con sufficiente interesse. Si mostra collaborativo con l'insegnante, nella coppia dei pari o in un gruppo ristretto.	Partecipa con interesse selettivo. A volte incontra difficoltà nel costruire rapporti collaborativi con gli altri.

		corretta.			
	Comunicare	Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, Si esprime con efficacia e produce elaborati significativi, corretti ed esaurienti, usando un linguaggio chiaro ed appropriato nei diversi contesti comunicativi.	Si esprime in modo corretto e abbastanza rispettoso dell'altro; produce elaborati chiari e significativi mostrandosi collaborativo.	Esprime contenuti semplici in forma sufficientemente corretta.	Esprime contenuti semplici in forma abbastanza corretta, stimolato dall'insegnante.
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Acquisire e interpretare l'informazione e l'espressione culturale	Mostra un'attenzione costante alle spiegazioni, estrapola informazioni e comprende il significato immediato e profondo di un messaggio ; opera inferenze e riutilizza quanto appreso in altri contesti. Interpreta le opere più significative ed è sensibile a qualsiasi forma di espressione artistica e culturale.	Segue le spiegazioni degli insegnanti intervenendo di solito in modo pertinente; estrapola informazioni, comprende il significato di un messaggio e lo rielabora. Legge le opere artistiche e mostra una certa sensibilità per le varie forme di espressione culturale.	E' sufficientemente attento alle spiegazioni degli insegnanti e comprende sostanzialmente il significato di un messaggio. Rivela un'essenziale capacità di lettura delle varie forme artistiche e culturali.	E' relativamente attento alle spiegazioni degli insegnanti e comprende generalmente il significato di un messaggio. Rivela un'essenziale capacità di lettura delle varie forme artistiche e culturali, se opportunamente stimolato.
	Individuare collegamenti e relazioni	Individua cause ed effetti, analogie e differenze e opera secondo precisi schemi logici in modo personale.	Opera collegamenti in modo pertinente.	Individua collegamenti tra semplici dati.	Inizia ad individuare collegamenti pertinenti tra semplici dati.
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	Competenza in lingua italiana	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative rispettando le idee degli altri. Legge in modo corretto ed espressivo, ascolta e comprende qualsiasi messaggio nella sua globalità e nei particolari, ne sa ricavare anche il significato implicito e opera inferenze. Espone la propria opinione e le conoscenze acquisite con chiarezza utilizzando termini specialistici e un registro adeguato al contesto. Produce, anche in forma multimediale,	Interagisce in modo corretto in diverse situazioni comunicative. Legge in maniera fluida senza errori, ascolta e coglie il significato globale di qualsiasi tipo di testo. E' in grado di esporre le conoscenze acquisite con discreta scioltezza e chiarezza. Produce anche in forma multimediale testi abbastanza corretti, articolati e strutturati secondo la tipologia testuale richiesta. Riconosce, analizza e usa abbastanza correttamente le fondamentali strutture della lingua.	Interagisce solo in alcuni contesti. Legge con qualche incertezza, ascolta e comprende il significato essenziale di un messaggio e riconosce le caratteristiche minime strutturali di qualsiasi tipo di testo. Comunica in modo semplice esperienze e conoscenze. Produce anche in forma multimediale testi generalmente corretti su argomenti di suo interesse ma in termini semplici e con un lessico generico . Riconosce le principali strutture della lingua	Interagisce solo in alcuni contesti vissuti e noti. Legge con incertezza, ascolta e comprende generalmente il significato essenziale di un messaggio e riconosce le caratteristiche minime strutturali di un semplice testo. Comunica in modo generico esperienze e conoscenze. Produce anche in forma multimediale brevi testi abbastanza corretti su argomenti di suo interesse ma in termini semplici e con un lessico limitato . Riconosce, con l'aiuto dell'insegnante, le principali strutture della lingua e le riutilizza autonomamente in modo non sempre corretto.

		testi corretti, pertinenti, esaurienti e ben strutturati con un lessico appropriato secondo le tecniche delle diverse tipologie. Riconosce, analizza e usa le strutture della lingua e gli strumenti della comunicazione in modo corretto e consapevole.		e le riutilizza in modo non sempre corretto.	
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	Competenza nelle lingua inglese	Comprende agevolmente il contenuto di un messaggio scritto e orale; riproduce con precisione suoni ed intonazione; si esprime usando con proprietà il lessico e le funzioni; organizza autonomamente testi adatti al contesto; conosce le strutture in modo approfondito e le riutilizza in modo corretto; identifica tutti gli elementi della cultura e civiltà ed opera confronti con quella italiana.	Comprende abbastanza agevolmente il contenuto di un messaggio scritto e orale; riproduce piuttosto correttamente suoni ed intonazione; si esprime usando il lessico e le funzioni in modo abbastanza corretto; organizza testi comprensibili; conosce quasi tutte le strutture e le riutilizza; identifica gli elementi importanti della cultura e civiltà ed opera alcuni confronti con quella italiana.	Comprende generalmente un messaggio scritto e orale; riproduce abbastanza correttamente suoni ed intonazione; si esprime usando con qualche incertezza il lessico e le funzioni; organizza semplici testi comprensibili; conosce le strutture di base e le riutilizza in modo sufficientemente corretto e comprensibile; identifica alcuni elementi della cultura e civiltà.	Comprende parzialmente un messaggio scritto e orale; riproduce poco correttamente suoni ed intonazione; si esprime usando con incertezze il lessico e le funzioni; organizza solo in parte testi comprensibili; conosce le strutture più semplici e le riutilizza in modo non sempre corretto e comprensibile; identifica solo alcuni elementi della cultura e civiltà.
COMP. MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	Competenza in Matematica	Applica con consapevolezza proprietà e tecniche operative. Riconosce figure geometriche e ne utilizza proprietà ed unità di misura effettuando rappresentazioni e cambi di unità in modo opportuno. Individua con prontezza proprietà e relazioni ed effettua collegamenti. Analizza il testo di un problema, sceglie la soluzione più adeguata, formalizzandola e verificando l'attendibilità dei risultati. Riconosce, comprende ed utilizza consapevolmente il linguaggio e il simbolismo	Riconosce ed applica proprietà e tecniche operative; conosce le figure, le loro proprietà e le unità di misura. Individua proprietà e relazioni, effettua i collegamenti più immediati. Analizza il testo di un problema e ne individua informazioni e richieste; propone, formalizzandole correttamente, soluzioni nella maggioranza dei casi. Riconosce ed utilizza correttamente il simbolismo matematico.	Conosce proprietà e tecniche operative in modo essenziale, le riconosce ed applica in situazioni semplici. Conosce le principali proprietà delle figure. Applica e rappresenta in modo sufficientemente corretto le varie unità di misura. Individua proprietà e relazioni e formula semplici ragionamenti. Ricava dati espliciti e richieste in una situazione problematica e propone almeno una soluzione adeguata. Decodifica e codifica, in situazioni note, informazioni esplicite.	Conosce proprietà e tecniche operative in modo essenziale, le riconosce ed applica in situazioni semplici, con l'aiuto dell'insegnante. Riconosce le principali figure. Applica e rappresenta in modo parzialmente corretto le varie unità di misura. Individua essenziali proprietà e relazioni, formula semplici ragionamenti. Stimolato, ricava dati espliciti e richieste in una situazione problematica e propone almeno una soluzione. Decodifica e codifica, in situazioni semplici, informazioni esplicite.

		matematico			
	Competenza in scienze	Riferisce in modo completo e approfondito fatti e fenomeni; analizza, classifica dati e formula ipotesi. Comunica con un linguaggio scientifico appropriato.	Riferisce in modo chiaro e individua gli aspetti fondamentali di un fenomeno formula ipotesi poco complesse. Comprende e usa il linguaggio scientifico	Riferisce in modo mnemonico. Osserva e descrive un fenomeno noto. Individua un problema e ricerca semplici soluzioni. Si esprime con un linguaggio generico.	Riferisce in modo mnemonico e parziale, se guidato osserva e descrive un fenomeno noto, individua un problema e ricerca semplici soluzioni. Si esprime con semplicità.
	Competenza in tecnologia	Riferisce in modo completo e approfondito fenomeni e processi, analizza dati complessi e formula ipotesi. Comunica utilizzando un linguaggio corretto ed una terminologia specifica.	Riferisce in modo chiaro fatti e fenomeni, individua aspetti fondamentali di un processo tecnologico e formula ipotesi se guidato. Comunica utilizzando un linguaggio tecnico corretto.	Riferisce in modo elementare, descrive sommariamente un processo tecnologico ed individua le problematiche ricercando semplici soluzioni. Si esprime con semplicità utilizzando una terminologia generica.	Riferisce in modo parziale, descrive, guidato, un semplice processo tecnologico e individua le problematiche ricercando almeno una soluzione. Si esprime con una terminologia limitata.

Rubrica di valutazione per l'assegnazione dei voti

Voto	Partecipazione	Rapporti con docenti e compagni	Rispetto delle regole	Impegno	GIUDIZIO
10	Attiva e costruttiva con interventi spontanei e pertinenti.	Rapporti aperti e solidali con compagni e docenti.	Rispetto scrupoloso delle regole di classe e del Regolamento d'Istituto.	Impegno serio con preciso e puntuale svolgimento delle consegne; frequenza assidua.	L'alunno/a, serio e preciso nell'impegno e nel rispetto delle regole, partecipa attivamente alla vita scolastica e ha rapporti aperti e solidali con compagni e docenti.
9	Attiva e assidua con interesse costante.	Rapporti collaborativi con i compagni e costruttivi con gli insegnanti.	Apprezzabile rispetto delle regole di classe e del Regolamento d'Istituto.	Impegno serio con regolare svolgimento delle consegne; frequenza assidua.	Alunno/a assiduo nell'interesse e collaborativo, dimostra un apprezzabile rispetto delle regole e un impegno serio e regolare.

8	Partecipazione e interessi costanti.	Rapporti corretti con i compagni e gli insegnanti.	Costante rispetto delle regole di classe e del Regolamento d'Istituto.	Impegno costante e svolgimento delle consegne complessivamente proficuo; frequenza regolare	L'alunno/a è costante nell'interesse e nella partecipazione, rispetta le regole e il suo impegno scolastico è complessivamente proficuo.
7	Partecipazione e interessi selettivi.	Rapporti generalmente positivi ma solidali solo con alcuni compagni.	Episodica inosservanza delle regole.	Coinvolgimento solo in alcune attività e incostante applicazione allo studio; frequenza abbastanza regolare.	L'alunno/a è apparso piuttosto incostante nell'applicazione allo studio e nella partecipazione alle attività scolastiche; inoltre è stato più volte necessario richiamarlo con ammonizioni al rispetto delle regole.
6	Partecipazione superficiale, spesso guidata; interesse incostante	Rapporti interpersonali talvolta problematici	Occasionale disturbo delle lezioni con necessità di richiamo all'assunzione di atteggiamenti corretti, anche attraverso annotazioni e ammonizioni.	Impegno carente e talora insofferenza nei confronti dei doveri scolastici; frequenza non sempre regolare.	L'alunno/a, superficiale nella partecipazione, ha spesso bisogno di essere richiamato al rispetto delle regole e alla correttezza verso compagni e insegnanti con ammonizioni e note disciplinari; il suo impegno e l'interesse per i doveri scolastici sono molto carenti.

