



DIREZIONE DIDATTICA STATALE

SCAFATI IV CIRCOLO – AUTONOMIA N° 65

via Martiri d'Ungheria, Traversa F.lli Bandiera Parco Sereno

– 84018 Scafati (SA) –

Tel./Fax 081.5161645 –Tel.081.8568437-081.8630999

Web: www.quartocircoloscafati.it

E-mail sae165005@istruzione.it

Prot. n. 2529 -4/1

Scafati,29/06/2017

Piano Annuale per l'Inclusione

Anno Scolastico 2016/2017

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	10
➤ minorati vista	/
➤ minorati udito	/
➤ Psicofisici	10
2. disturbi evolutivi specifici	/
➤ DSA	05
➤ ADHD/DOP	/
➤ Borderline cognitivo	/
➤ Casi DSA in fase di certificazione	/
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	/
➤ Socio-economico	/
➤ Linguistico-culturale	18
➤ Disagio comportamentale/relazionale	23
➤ Casi BES in osservazione per eventuale relazione PDP	/
Totali	
% su popolazione scolastica	
N° PEI redatti dai GLHO	10
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	05
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	/

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	SI / NO
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) utilizzo della LIM: -laboratorio espressivo-creativo -utilizzo di sussidi didattici	SI

Assistenti educativi culturali	Attività individualizzate e di piccolo gruppo: Assistenza Specialistica (Piano di Zona S1)	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori , ecc.)	NO
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo: Mediatori culturali dal Piano di Zona S1	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori , ecc.) utilizzo di sussidi didattici, LIM,sussidi ludico-formativi	NO
Funzioni strumentali / coordinamento		SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	Referente BES	SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Progetto "Sport di classe" Progetto "Il rispetto per sé e per gli altri"	SI
Docenti tutor/mentor	Tutor nel Tirocinio Formativo Attivo	NO
	Docente con Master in DSA	SI
	Docenti formati sui DSA	SI

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	SI / NO
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a Commissione Inclusività	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	NO
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Progetto " Benvenuti a scuola" Progetto "Tracce di noi" (Favorire lo sviluppo delle competenze motorie) Progetto "Emozioniamoci" (Favorire la conoscenza e l'elaborazione per ogni bambino delle proprie emozioni) Progetto " Un arcobaleno di emozioni" (Favorire la conoscenza e l'espressione delle proprie emozioni e la comprensione di quelle altrui) Progetto "Il teatro delle emozioni" (Offrire a tutti i bambini l'opportunità di esprimere le proprie emozioni e mettersi in gioco scegliendo il ruolo ad essi più congeniale) Progetto "Raccontiamo... come ci sentiamo liberi e felici" (Creare un ambiente di apprendimento adeguato a valorizzare le diverse	SI

	intelligenze attraverso attività didattiche innovative) Progetto "Una scuola per tutti" (Prevenire la dispersione scolastica) Progetto "Emozioni a tavola" (La convivialità)	
Docenti con specifica formazione e/o incarichi	Partecipazione a Commissione Inclusività	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	NO
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva: Progetto Attività Alternativa all' Insegnamento della Religione Cattolica Progetto Potenziamento Progetto " Benvenuti a scuola" Partecipazione alla Marcia di sensibilizzazione sulla tematica della diversità Partecipazione al Convegno "Successo formativo: inclusione e coesione sociale" Partecipazione ed iniziative sul bullismo e cyber bullismo	SI
	Master in DSA Referente BES Referente Intercultura	SI
Altri docenti e/o esperti	Partecipazione a Commissione Inclusività	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	NO
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva: Progetto minibasket Progetto minivolley	SI
	Altro: "Famiglie insieme" (Percorso di sostegno alla genitorialità)	SI

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili Assistenza materiale Assistenza progetti Assistenza manifestazioni teatrali (Natale, rappresentazione finale classi V, ecc..)	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati : presenza ai percorsi curricolari ed extracurricolari	SI
E. Coinvolgimento famiglie	Supporto alla genitorialità Convegno aperto ai genitori sul tema dell' Inclusività	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione: ACCOGLIENZA	SI

	CONTINUITA' OPEN DAY MARCIA CONVEGNO RAPPRESENTAZIONI TEATRALI NATALIZIE E DI FINE ANNO, ECC...					
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante: Percorsi formativi sull'educazione alimentare Mostra-Mercato	SI				
	Altro: Supporto nella progettualità curriculare ed extracurriculare	SI				
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	NO				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	NO				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI				
	Progetti territoriali integrati: Assistenza specialistica	NO				
	Altro: Coinvolgimento delle istituzioni alla manifestazione sulla Diversità (vigili, Comune, Associazioni)	SI				
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati: Cooperative per Mediazione culturale	NO				
	Progetti integrati a livello di singola scuola, Comunità parrocchiale, Istituzioni, Viaggi d'istruzione Attività di supporto ad italiano L2 da figure volontarie specializzate	SI				
	Progetti a livello di reti di scuole: "Scuola viva" "Atelier digitali"	SI				
H. Formazione docenti	Dislessia amica	SI				
	Formazione PNSD	SI				
	Formazione sull'Autismo e sulle applicazioni di procedure basate sull'Analisi Comportamentale Applicata (ABA) per i bambini affetti da Autismo	SI				
	Formazione sulla sicurezza	SI				
	Disturbi specifici dell'apprendimento	SI				
	Programmazione per competenze	SI				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi					X	

formativi inclusivi;					
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola .				X	
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.) .

Il PTOF racchiude nelle sue linee programmatiche la politica di integrazione e inclusione di istituto condivisa da tutto il personale docente e non, con lo scopo di migliorare la qualità di benessere psico-fisico dell'alunno BES.

Il **Dirigente** seguendo tali linee programmatiche, secondo quanto stabilito dal Collegio docenti, definisce una struttura organizzativa e di coordinamento degli interventi rivolti al disagio ed alla disabilità (Commissione Inclusività) stabilendo ruoli e compiti.

La Commissione Inclusività svolge le funzioni del **GLHI** (Gruppo di lavoro per l'Handicap di Istituto), previsto dalla L.104/92, estendendo i suoi compiti di coordinamento, studio, progettazione e organizzazione anche alle problematiche relative ai BES.

La Commissione Inclusività è supportata dalla **referente H** che ha il compito di gestire i rapporti con gli enti esterni e, per gli alunni certificati (L. 170/2010) e altri alunni con BES, promuove e coordina attività di ricerca, innovazione e formazione insieme alle **referenti DSA e Intercultura**.

I docenti del **Consiglio di Classe** con alunni BES, dopo un primo periodo di osservazione, previo consenso della famiglia, predispongono un PDP (Piano Didattico Personalizzato) nel quale ogni docente illustra come intende raggiungere gli obiettivi anche utilizzando metodologie, spazi, tempi diversi da quelli del resto della classe.

La **famiglia** partecipa agli incontri con la scuola e con i servizi del territorio, condivide il progetto e collabora alla sua realizzazione.

La **Commissione Multidisciplinare dell'Asl** effettua l'accertamento, redige la diagnosi e la relazione, incontra la famiglia per la restituzione relativa all'accertamento effettuato, fornendo supporto alla scuola per l'iter da seguire.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti.

La nostra scuola, per rispondere in modo differenziato e con strategie idonee ai diversi BES certificati e non, promuove e divulga *formazioni continue e permanenti interne ed esterne (life long learning)* per i suoi docenti finalizzate ad impostare una fruttuosa relazione educativa.

La nostra scuola ha promosso:

-Percorsi di formazione sulla tematica della genitorialità coinvolgendo i docenti delle classi interessate affinché promuovessero l'iniziativa e invogliassero gli stessi genitori alla partecipazione

-Corsi di aggiornamento e di formazione sul tema dell'Inclusività previsti dal Piano Nazionale Scuola Digitale

-Corsi di formazione con Enti accreditati (AID) e similari su BES e DSA

- Corsi di formazione indetti da Rete di Scopo n. 4 della Rete d'Ambito Territoriale n. 25

-Didattica individualizzata e personalizzata (individuazione, scelta ed uso degli strumenti compensativi e misure dispensative)

Inoltre la nostra scuola intende proseguire su questa linea per garantire sempre più opportunità formative per i docenti ed educativo-didattiche per gli alunni. Difatti il prossimo anno sarà avviato un percorso di formazione sull'approccio al modello di certificazione ICF.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive.

Valutazione formativa: iniziale, in itinere, finale con schede, griglie, questionari, check list

Valutazione formativa in riferimento al PEI , per obiettivi individualizzati, per i diversamente abili

Valutazione in riferimento al PDP per i DSA e i BES

Autovalutazione degli alunni

Valutazione esterna: prove INVALSI

Certificazione delle competenze, secondo i livelli deliberati dal Collegio dei Docenti

Attenzione agli stili di apprendimento degli alunni

Questionari vari volti a raccogliere informazioni utili per migliorare la qualità del servizio scolastico.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola.

La scuola opera per assicurare a tutti gli alunni con disabilità, il pieno diritto all'educazione e all'istruzione, evitando che le diversità si trasformino in disuguaglianze.

A tal fine le docenti specializzate promuovono attività su misura volte a sollecitare potenzialità conoscitive, operative e relazionali per la piena integrazione degli alunni con disabilità, in un clima di corresponsabilità educativa con i docenti del team.

La flessibilità organizzativa – didattica è orientata ad una reciproca apertura tra lavoro individuale e collettivo e prevede:

-Strutturazione dell'orario in relazione ai Progetti

-Flessibilità oraria

-Classi aperte

-Laboratori

-Cooperative learning

-Role play

Adozione di diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti.

Per il corrente anno scolastico non è stato possibile usufruire di interventi integrati ad opera di Assistenza Specialistica da parte del nuovo Piano di Zona ambito Territoriale S01_2.

Alcune sezioni della Scuola dell'Infanzia sono state supportate da un' educatrice di un Progetto regionale "Garanzia Giovani" .

Nell' ambito del Progetto Intercultura " Benvenuti in classe" il plesso Marra- Zaffaranelli ha beneficiato della collaborazione offerta volontariamente da due esperte mediatrici di lingua araba.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative.

Partecipazione fattiva per una progettualità condivisa da parte di genitori e operatori socio-assistenziali.

Confronto e redazione condivisa del Patto Educativo di Corresponsabilità.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi.

La pianificazione curricolare terrà conto sia dei diversi aspetti dell'insegnamento scolastico (finalità, obiettivi e competenze, contenuti e attività, ruolo dei docenti, cooperazione, valutazione) che del coordinamento della progressione delle competenze attraverso i diversi insegnamenti, identificando le competenze trasversali e favorendo la coerenza (verticale e orizzontale) tra gli apprendimenti.

Favorire la piena inclusione attivando progetti curricolari ed extracurricolari, laboratori espressivo-creativi, attività di recupero e potenziamento individuale o a gruppi dentro la classe o per classi parallele, affiancamento/guida nelle attività comuni, lavori di gruppo tra pari in classe o piccolo gruppo fuori dalla classe, attività alternativa all' IRC, laboratori specifici, attività differenziata con materiale predisposto (concreto, visivo, vocale, sonoro, musicale), e ancora testi adattati, testi specifici, calcolatrice, formulari, mappe, video, LIM, computer, software didattici specifici, tastiera facilitata, sintesi vocale, correttore ortografico, ecc.

Valorizzazione delle risorse esistenti.

-Impiego delle risorse esistenti, materiali e umane, in progettualità educativo - didattica a prevalente spessore inclusivo

-Risorse strumentali:

potenziare l'utilizzo della LIM, computer, utilizzo dei laboratori presenti nella scuola al fine di creare un contesto di apprendimento personalizzato che sappia valorizzare le diversità

-Risorse umane:

valorizzare le competenze specifiche di ogni docente.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione.

I percorsi progettuali ed il numero di alunni DSA/BES giustificano la richiesta di risorse aggiuntive:

Acquisto di materiale di facile consumo per attività laboratoriali espressivo – creative

Acquisto di sussidi didattici per la scuola primaria e dell' infanzia tra cui computer portatili e tablet

Attivazione di progetti di recupero e potenziamento per tempi prolungati

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola.

Progettualità condivisa per le fasi di transizione infanzia -primaria per la costruzione di un curriculum verticale ad personam

Progettualità condivisa per le fasi di transizione primaria- secondaria di primo grado per la costruzione di un curriculum verticale ad personam

Perseguimento degli obiettivi formativi enunciati nelle Indicazioni Nazionali per il Curriculum con riferimento alle competenze-chiave di cittadinanza (life skills) declinate in base alle potenzialità di ciascuno

Approvato dalla Commissione Inclusività in data 21 GIUGNO 2017

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 26 GIUGNO 2017